



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

**Εφαρμογές της
Τεχνητής Νοημοσύνης
στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία**

2025-2026



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ**

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ



ΣΕΛ. 3 ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΣΕΛ. 4 ΣΚΟΠΟΣ

ΣΕΛ. 5 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΣΕΛ. 8 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΣΕΛ. 15 ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:

Βλάχου Αναστασία,
Καθηγήτρια Ενταξιακής Εκπαίδευσης
Παιδαγωγικό Τμήμα
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
Φιλοσοφική Σχολή ΕΚΠΑ

Χρονική Διάρκεια:

9 Μήνες | 400 ώρες

Τύπος Πιστοποιητικού:

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση,
παρέχεται **Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης
Επιμόρφωσης με Συμπλήρωμα
Πιστοποιητικού**, το οποίο περιλαμβάνει:

- Αναλυτική καταγραφή των διδακτικών ενοτήτων
- Τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν
- Το συνολικό φόρτο εργασίας και τις αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες ECTS.

Σε ποιους απευθύνεται:

- Εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων
- Εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης (προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας)
- Ειδικούς παιδαγωγούς που δραστηριοποιούνται στην παράλληλη στήριξη
- Φοιτητές/τριες και απόφοιτους τμημάτων συναφών με την εκπαίδευση
- Υποψήφιους/ες εκπαιδευτικούς
- Διευθυντές/ντριες σχολικών μονάδων
- Στελέχη εκπαίδευσης και σύμβουλους εκπαίδευσης



ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Το παρόν μοριοδοτούμενο επιμορφωτικό πρόγραμμα, με πιστοποίηση από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, αποσκοπεί στην αναβάθμιση των επαγγελματικών προσόντων των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης, μέσω της συστηματικής κατάρτισης σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τεχνολογικές καινοτομίες.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα εστιάζει στην ενδεδειγμένη κατανόηση και εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης, αξιοποιώντας τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την προσαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών βάσει των εξατομικευμένων αναγκών των μαθητών.

Μέσω της ανάλυσης θεωρητικών πλαισίων, της εκπαίδευσης σε ψηφιακά εργαλεία TN, της μελέτης περιπτώσεων και της ανάπτυξης εφαρμοσμένων σεναρίων διδασκαλίας, οι επιμορφούμενοι αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για:

- τον σχεδιασμό ευέλικτων και προσβάσιμων μαθησιακών περιβαλλόντων σύμφωνα με τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση [Universal Design for Learning (UDL)],
- την αξιοποίηση υποστηρικτικών τεχνολογιών και εργαλείων TN στην ειδική και γενική εκπαίδευση,
- τη διαχείριση ηθικών ζητημάτων, αλγοριθμικών προκαταλήψεων και ζητημάτων προστασίας προσωπικών δεδομένων στο ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Το πρόγραμμα επιδιώκει την ενίσχυση της ψηφιακής και παιδαγωγικής επάρκειας των επιμορφούμενων, προωθώντας την καινοτομία, την ενταξιακή κουλτούρα και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας στη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Γνώσεις

Οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν βασικές έννοιες και αρχές της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) και της εφαρμογής της στην εκπαίδευση.
- Αναγνωρίζουν τις παιδαγωγικές αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της ενταξιακής εκπαίδευσης.
- Περιγράφουν το θεωρητικό πλαίσιο του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση [Universal Design for Learning (UDL)].
- Κατανοούν τις λειτουργίες και τις δυνατότητες των εργαλείων υποστηρικτικής τεχνολογίας (π.χ. text-to-speech, αυτόματη μετάφραση, έξυπνες εφαρμογές).
- Γνωρίζουν τους κινδύνους που απορρέουν από την αλγοριθμική προκατάληψη και την ανεπαρκή προστασία προσωπικών δεδομένων.
- Κατανοούν ηθικά ζητήματα και διλήμματα που σχετίζονται με τη χρήση της ΤΝ στην εκπαιδευτική πράξη.
- Γνωρίζουν τις μεθόδους παιδαγωγικής αξιολόγησης ψηφιακών εργαλείων ΤΝ.



ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Δεξιότητες

Οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να:

- Επιλέγουν και να αξιολογούν εργαλεία ΤΝ κατάλληλα για την υποστήριξη διαφοροποιημένης μάθησης.
- Σχεδιάζουν εκπαιδευτικά σενάρια και δραστηριότητες αξιοποιώντας τεχνολογίες ΤΝ.
- Προσαρμόζουν το εκπαιδευτικό υλικό στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών με βάση τις αρχές της διαφοροποίησης και του UDL.
- Χειρίζονται ψηφιακά εργαλεία ΤΝ με στόχο τη βελτίωση της προσβασιμότητας και της μαθησιακής εμπειρίας.
- Εντοπίζουν και διαχειρίζονται κινδύνους ηθικής φύσης, ιδίως σχετικά με την ιδιωτικότητα και τις αλγοριθμικές προκαταλήψεις.
- Αναλύουν εκπαιδευτικά δεδομένα για να αναστοχάζονται και να βελτιώνουν τη διδασκαλία τους.
- Ενσωματώνουν την ΤΝ ως υποστηρικτικό εργαλείο για τη διδασκαλία σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή/και αναπηρίες.



ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Στάσεις

Οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να:

- Συνεργάζονται σε διαθεματικές και διεπιστημονικές ομάδες για τον σχεδιασμό καινοτόμων παιδαγωγικών παρεμβάσεων με χρήση ΤΝ.
- Τεκμηριώνουν παιδαγωγικά τις εκπαιδευτικές τους επιλογές στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη ως προς την εφαρμογή τεχνολογικών λύσεων στην εκπαιδευτική πράξη.
- Υιοθετούν στάσεις υπεύθυνης και ηθικά ευαίσθητης χρήσης της ΤΝ στο σχολικό περιβάλλον.
- Καλλιεργούν πνεύμα καινοτομίας και διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Υποστηρίζουν την εκπαιδευτική ένταξη όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως ικανοτήτων ή υπόβαθρου, αξιοποιώντας ψηφιακά μέσα.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1^Η:

Θεμελιώδεις Αρχές και Πρακτικές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL)

✦ **Περιεχόμενο:** Εισαγωγή στις θεμελιώδεις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και πρακτικές στρατηγικές [UDL] δημιουργίας ενταξιακών μαθησιακών περιβαλλόντων.

Υποενότητες:

- 1.1 Παιδαγωγικά και φιλοσοφικά θεμέλια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (ΒΛΑΧΟΥ)
- 1.2 Μοντέλα διαφοροποίησης: περιεχόμενο, διαδικασία, προϊόν και περιβάλλον (ΒΛΑΧΟΥ)
- 1.3 Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (UDL): Θεωρία, Πρακτική και Παιδαγωγική Συμβατότητα με την Ένταξη (ΒΛΑΧΟΥ)
- 1.4 Σύνδεση UDL με την εκπαιδευτική προσβασιμότητα και τις μαθησιακές ανάγκες (ΒΛΑΧΟΥ)
- 1.5 Παραδείγματα εφαρμογών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ενταξιακής πρακτικής (ΒΛΑΧΟΥ)
- 1.6 Αναστοχασμός και κριτική θεώρηση της διαφοροποίησης και του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης (ΒΛΑΧΟΥ)

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. Αναλύει και συνθέτει τις θεωρητικές βάσεις της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL), ερμηνεύοντας τη συμβολή τους στη συγκρότηση ενταξιακών σχολικών πλαισίων.
2. Αξιολογεί κριτικά τις δυνατότητες και τους περιορισμούς διαφορετικών μοντέλων διαφοροποίησης (περιεχομένου, διαδικασίας, προϊόντος και μαθησιακού περιβάλλοντος), αναγνωρίζοντας τις επιπτώσεις τους στην ισότιμη συμμετοχή των μαθητών.
3. Σχεδιάζει μαθησιακά σενάρια που ενσωματώνουν τις αρχές του UDL και της διαφοροποίησης, με στόχο την κάλυψη ενός ευρέος φάσματος γνωστικών, γλωσσικών και κοινωνικών διαφορών στο πλαίσιο μικτών τάξεων.
4. Ανιχνεύει μορφές "ψευδο-ένταξης" και επιφανειακής διαφοροποίησης στην εκπαιδευτική πρακτική και προτείνει λειτουργικές και παιδαγωγικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για ενταξιακό επανασχεδιασμό.
5. Τεμπλοποιεί την κοινωνική, πολιτιστική και παιδαγωγική αξία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, μέσα από κριτικό αναστοχασμό.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 2^Η :

Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) στην Εκπαίδευση – Θεωρία, Πλαίσια και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές

✦ **Περιεχόμενο:** Κατανόηση βασικών αρχών λειτουργίας της TN και διερεύνηση των δυνατοτήτων της στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υποενότητες:

- 2.1 Θεμελιώδεις έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης και η ιστορική της εξέλιξη. (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)
- 2.2 Λειτουργία, μοντέλα και τύποι συστημάτων TN (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)
- 2.3 Η TN στην κοινωνία της γνώσης: ευκαιρίες, απειλές και εκδηλώσεις εξουσίας. (ΤΣΕΡΜΙΔΟΥ)
- 2.4 Εφαρμογές της TN σε τομείς εντός και εκτός εκπαίδευσης (ΤΣΕΡΜΙΔΟΥ)
- 2.5 Εκπαιδευτική αξιοποίηση της TN: έξυπνοι βοηθοί, προσαρμοστική μάθηση, εικονικοί διδάσκοντες (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)
- 2.6 Ο ρόλος της TN στον ανασχεδιασμό της παιδαγωγικής και της σχέσης διδάσκοντα-διδασκομένου (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)
- 2.7 Ζητήματα αλγοριθμικής μεροληψίας, προστασίας δεδομένων και παιδαγωγικής ηθικής (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. Αναλύει εις βάθος τις βασικές έννοιες, αρχές και λειτουργίες της Τεχνητής Νοημοσύνης, καθώς και την εξέλιξή της στο πλαίσιο των κοινωνικών και τεχνολογικών μετασχηματισμών.
2. Ανιχνεύει τις εκπαιδευτικές δυνατότητες και τα όρια των εφαρμογών TN σε μαθησιακά περιβάλλοντα, αναγνωρίζοντας τις επιπτώσεις στην έννοια της διδασκαλίας, της μάθησης και της παιδαγωγικής σχέσης.
3. Αξιολογεί παραδείγματα εκπαιδευτικών εφαρμογών TN ως προς την ενταξιακή τους δυναμική, εστιάζοντας στην προσβασιμότητα, την εξατομίκευση και την κοινωνική ευαισθησία των εργαλείων.
4. Συνδέει τις τεχνολογικές εξελίξεις με κρίσιμα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής, αλγοριθμικής προκατάληψης και διαχείρισης δεδομένων, προκειμένου να ερμηνεύσει τα κοινωνικά συμφραζόμενα της εκπαιδευτικής καινοτομίας.
5. Διαμορφώνει τεκμηριωμένη άποψη για τον ρόλο της TN στην εκπαίδευση, αναδεικνύοντας την ανάγκη δημοκρατικού ελέγχου, ηθικού

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 3^Η :

ΤΝ και Ενταξιακή Διαφοροποιημένη Διδασκαλία – Εργαλεία, Εξατομίκευση και Μαθησιακά Δεδομένα

✦ **Περιεχόμενο:** Χρήση σύγχρονων εργαλείων ΤΝ για εξατομικευμένη μάθηση, ανάλυση δεδομένων και προσαρμογή διδακτικού περιεχομένου.

Υποενότητες:

- 3.1 Προσαρμοστικά μαθησιακά περιβάλλοντα με χρήση ΤΝ (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)
- 3.2 Εκπαιδευτικές πλατφόρμες και εργαλεία εξατομίκευσης (e.g. Curipod, Diffit, Quizizz, MagicSchool AI, Formative, Conker.ai, Quillionz, TeachMateAI, TextHelp Read&Write, Canva for Education, TTSReader, Squirrel AI, Century Tech) (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)
- 3.3 Δημιουργία και αξιοποίηση μαθησιακών προφίλ βάσει δεδομένων. (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)
- 3.4 ΤΝ και διαφοροποίηση περιεχομένου, διαδικασίας, ρυθμού και προϊόντος (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)
- 3.5 Στρατηγικές αξιοποίησης learning analytics για την ενταξιακή υποστήριξη των μαθητών/τριών
- 3.6 Case studies (Μελέτη Περίπτωσης) διαφοροποιημένης διδασκαλίας με ΤΝ σε μικτές τάξεις (ΤΣΕΡΜΙΔΟΥ)
- 3.7 Αναστοχασμός και κριτική αποτίμηση της προσωποποιημένης μάθησης (ΤΣΕΡΜΙΔΟΥ)

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- 1. Εντοπίζει, περιγράφει και αξιοποιεί εργαλεία ΤΝ που διευκολύνουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία σε ετερογενή μαθησιακά περιβάλλοντα.
- 2. Διαμορφώνει μαθησιακά προφίλ με βάση δεδομένα από διαγνωστικά εργαλεία, αξιοποιώντας τα για την προσωποποίηση της μαθησιακής εμπειρίας.
- 3. Αναλύει και ερμηνεύει μαθησιακά δεδομένα για τη βελτιστοποίηση της διδασκαλίας και τη στοχευμένη παρέμβαση υπέρ των μαθητών με διαφορετικές ανάγκες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 4^Η :

Ενταξιακός Σχεδιασμός Μαθημάτων με UDL και Τεχνητή Νοημοσύνη

✦ Περιεχόμενο: Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (UDL) και Τεχνητή Νοημοσύνη – Σχεδιάζοντας για Όλους

Υποενότητες:

- 4.1 Αρχές και κατευθυντήριες γραμμές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL) (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)
- 4.2 Συμβατότητα UDL και TN: θεωρητική και παιδαγωγική ανάλυση. (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)
- 4.3 Εργαλεία TN που υποστηρίζουν την πολυτροπική πρόσβαση και συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)
- 4.4 Εκπαιδευτικά σενάρια με διαφοροποιημένη παρουσίαση, εμπλοκή και έκφραση. (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)
- 4.5 Διαγνωστική χρήση της TN για εντοπισμό εμποδίων και επανασχεδιασμό της διδασκαλίας (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)
- 4.6 Πρακτική εφαρμογή: ενταξιακός σχεδιασμός μαθήματος με αρχές UDL και εργαλεία TN (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)
- 4.7 Ανάλυση, τεκμηρίωση και αναστοχασμός επί των σχεδιασμένων παρεμβάσεων (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. Συνδυάζει θεωρητικά και πρακτικά το πλαίσιο του UDL με τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης, δημιουργώντας παιδαγωγικά τεκμηριωμένα σχέδια ενταξιακής διδασκαλίας.
2. Αξιοποιεί λειτουργικά εργαλεία TN που ενισχύουν την προσβασιμότητα και την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως διαφορών στο γλωσσικό, γνωστικό ή πολιτισμικό τους υπόβαθρο.
3. Δομεί πολυτροπικά μαθησιακά σενάρια βάσει των αρχών UDL (πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης, δράσης/έκφρασης και εμπλοκής), με χρήση ψηφιακών και διαδραστικών τεχνολογιών.
4. Αναγνωρίζει εμπόδια ένταξης στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και προτείνει παρεμβάσεις μέσω της ενσωμάτωσης διαγνωστικών εργαλείων TN.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 5^Η :

Διαφοροποιημένη και Ενταξιακή Αξιολόγηση με Τεχνητή Νοημοσύνη

✦ **Περιεχόμενο:** Διαφοροποιημένη Αξιολόγηση με Τεχνητή Νοημοσύνη: Από την Αυτορρύθμιση στην Ένταξη

Υποενότητες:

- 5.1 Βασικές αρχές διαφοροποιημένης και διαμορφωτικής αξιολόγησης. (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)
- 5.2 Πλατφόρμες και εφαρμογές ΤΝ για προσαρμοσμένη αξιολόγηση. (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)
- 5.3 Ανάλυση μαθησιακής προόδου και μαθησιακών αναγκών με εργαλεία ΤΝ. (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)
- 5.4 Δημιουργία ενταξιακών σεναρίων αξιολόγησης με χρήση ΤΝ. (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)
- 5.5 ΤΝ και ανατροφοδότηση: ενδυνάμωση του μαθητή/τριας (ΤΣΕΡΜΙΔΟΥ)
- 5.6 Μελέτες περίπτωσης: αξιολόγηση σε μικτές τάξεις με ΤΝ. (ΤΣΕΡΜΙΔΟΥ)
- 5.7 Ηθικά και κοινωνικά ζητήματα στην ψηφιακή αξιολόγηση (αξιοπιστία, προκαταλήψεις, προσβασιμότητα) (ΤΣΕΡΜΙΔΟΥ)

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. Σχεδιάζει και εφαρμόζει διαφοροποιημένες πρακτικές αξιολόγησης που αξιοποιούν λειτουργικά τις δυνατότητες της ΤΝ για προσαρμοσμένη ανατροφοδότηση και χαρτογράφηση αναγκών.
2. Αξιολογεί εργαλεία ΤΝ ως προς την εγκυρότητα, την αξιοπιστία, την προσβασιμότητα και την ενταξιακή τους δυναμική.
3. Αναγνωρίζει και αναλύει τα πιθανά όρια, τις προκαταλήψεις ή τις αποκλείσεις που ενδέχεται να ενσωματώνουν αλγοριθμικά συστήματα αξιολόγησης.
4. Αναπτύσσει εκπαιδευτικά σενάρια αξιολόγησης ευαίσθητα στις πολιτισμικές, γλωσσικές και μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών.
5. Τεκμηριώνει τις παιδαγωγικές και κοινωνικές συνέπειες της χρήσης ΤΝ στην εκπαιδευτική αξιολόγηση, με βάση μελέτες περίπτωσης και

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 6^Η :

Τεχνολογίες Υποστήριξης για την Ενταξιακή Εκπαίδευση

✦ **Περιεχόμενο:** *Εργαλεία και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω ΤΝ.*

Υποενότητες:

- 6.1 Το θεωρητικό πλαίσιο της ΤΝ ως εργαλείου ενίσχυσης ή αναπαραγωγής αποκλεισμών. (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)
- 6.2 Κοινωνικές Διαστάσεις της Τεχνολογικής Προσβασιμότητας (ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)
- 6.3 Η ενεργή συμβολή των μαθητών/τριων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών τεχνολογιών (ΤΣΕΡΜΙΔΟΥ)
- 6.4 Υποστηρικτικές τεχνολογίες: ενδεικτικά αναγνώριση φωνής, TTS, νοηματική, Braille (ΤΣΕΡΜΙΔΟΥ)
- 6.5 Πολυτροπική προσβασιμότητα: διεπαφές, υπότιτλοι, πολυαισθητηριακά εργαλεία (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)
- 6.6 Συμμετοχικός προσβάσιμος σχεδιασμός στην ΤΝ για την εκπαίδευση (ΤΣΙΡΑΝΤΩΝΑΚΗ)

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. Αναλύει κριτικά τον τρόπο με τον οποίο οι τεχνολογίες ΤΝ είτε ενισχύουν είτε υπονομεύουν την ενταξιακή εκπαίδευση, αναδεικνύοντας μορφές τεχνολογικού μισαναπηρισμού.
2. Αξιοποιεί σύγχρονες τεχνολογίες προσβασιμότητας, προσαρμόζοντάς τις στις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών με αισθητηριακές, κινητικές ή επικοινωνιακές διαφορές.
3. Ερμηνεύει το νομικό και πολιτικό πλαίσιο που διαμορφώνεται από τη Σύμβαση του ΟΗΕ, εφαρμόζοντάς το στον παιδαγωγικό σχεδιασμό.
4. Συμμετέχει ενεργά σε συμμετοχικά μοντέλα σχεδιασμού, ενσωματώνοντας τις φωνές και εμπειρίες των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρία στις εκπαιδευτικές πρακτικές.
5. Τηρεί αρχείο εργαλείων και τεχνικών υποστήριξης, διαμορφώνοντας ένα προσωπικό αρχείο εργαλείων και τεχνικών υποστήριξης, διαμορφώνοντας ένα προσωπικό αρχείο εργαλείων και τεχνικών υποστήριξης, διαμορφώνοντας ένα προσωπικό αρχείο εργαλείων και τεχνικών υποστήριξης.



Συνολική Κατανομή Ωρών **Προγράμματος**

 **Σύγχρονη διδασκαλία (Webinars): 66 ώρες**

 **Μελέτη υλικού: 334 ώρες**

 **Σύνολο: 400 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Η αξιολόγηση της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιείται κυρίως μέσω **σύντομων κουίζ αξιολόγησης** στο τέλος κάθε Διδακτικής Ενότητας, καθώς και μέσω εκπαιδευτικών σεναρίων που αναπτύσσονται εντός των online webinar και στη συνέχεια οι επιμορφούμενοι τα ανεβάζουν στην πλατφόρμα για την αξιολόγησή τους.

Τα κουίζ αξιοποιούνται ως διαμορφωτικά εργαλεία που βοηθούν τους επιμορφούμενους να επαναστοχαστούν επί των εννοιών που διδάχθηκαν και να εντοπίσουν τυχόν σημεία που χρήζουν περαιτέρω εμβάθυνσης. Τα κουίζ λειτουργούν **ανατροφοδοτικά** και υποστηρίζουν τη διαδικασία αυτοβελτίωσης.

Στα εκπαιδευτικά σενάρια, οι επιμορφούμενοι καλούνται να εφαρμόσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν, λαμβάνοντας υπόψη παιδαγωγικές αρχές, αρχές προσβασιμότητας, ηθικά ζητήματα και πρακτικές ενταξιακής εκπαίδευσης.

ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΔΕ1: κουίζ 10%

ΔΕ2: κουίζ 10%

ΔΕ3: εκπαιδευτικό σενάριο 20%

ΔΕ4: κουίζ 10% & εκπαιδευτικό σενάριο 15%

ΔΕ5: κουίζ 10% & εκπαιδευτικό σενάριο 15%

ΔΕ6: κουίζ 10% & αποτίμηση/αναστοχασμός σε forum

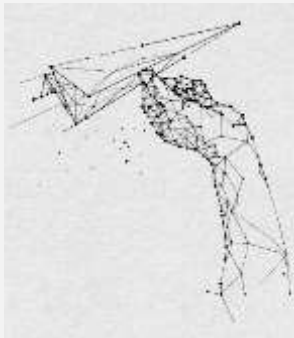
Άρα, συνολικά υπάρχουν 5 κουίζ που παίρνουν 10% το καθένα, και 3 εκπαιδευτικά σενάρια με αυτό της ΔΕ 3 να παίρνει 20%, ενώ τα άλλα δύο από 15%

Η βάση για την επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος είναι το **60%**





ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ



- Το πρόγραμμα αυτό δεν προσφέρει μόνο γνώσεις, αλλά σου δίνει τα εργαλεία να αλλάξεις τον τρόπο που διδάσκεις – για κάθε μαθητή, σε κάθε τάξη.
- Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί μια **ολοκληρωμένη επιμόρφωση** για εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης, ενταξιακής και ψηφιακά ενισχυμένης εκπαίδευσης.
- Επικοινωνήστε μαζί μας: **Τηλ.:** 6978427285
- **Email:** inclusiveaiedu@eds.uoa.gr